**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 05.05 - 09.05.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам, бережно относиться к ним; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* |  | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  |
| **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань. | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. |  | **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? развивать связную речь, обогащать словарь.  **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с цветами.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Раушан гүлім.<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  **Тема:** “Как вести себя, когда я злюсь?» **Цель:** знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. **Задачи:** побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. | | | | |
| **Круг приветствия**. *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Круг приветствия**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". |  | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |  |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Мы защитники Отечества".**  **Задачи:** закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение на дыхание "Ракета".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе. Игра «Как звучат инструменты?» Звуковая культура речи.**  **Задачи:** Познакомить детей с видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); Объяснить детям, что такое музыкальные инструменты и для чего они нужны; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Развивать умение включаться в процесс описания инструментов, называя их, называя особенность звучания, объединяя одним общим словом «музыкальные инструменты»; развивать артикуляцию в звукоподражательных словах «ту-ту-ту», «та-та-та», «бом-бом-бом»; развивать чувство ритма, слуховое внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать устойчивый интерес к воинской службе, организованность, дружелюбие. | **Игры-упражнения по сенсорике. «Едет поезд.»**  **Задачи:** Закреплять первичные знания о явлениях природы весной, общие представления об особенностях строения и движения видов транспорта, поезде, самолете. Развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Развивать устойчивый интерес к свойствам окружающих предметов; воспитывать внимательность, дружелюбие.   **Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".**  **Задачи:** формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой.  Художественное слово. "Облака".  Физкультминутка "Облака, облака".  Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". |  | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Сияй, салют!"**  Задачи:  Научить детей понимать ритм песни и уметь описать простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучить культуре группового исполнения на духовых инструментах.  **Игры-упражнения по рисованию. «Салют».**  **Задачи:** упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен. Учить называть рисунок словом «салют», формировать представления о салюте как средстве выражения радости, праздника. Развить мелкую моторику, память, восприятие и творческое мышление детей в процессе рисования салюта. Формировать у детей положительные эмоции, связанные с праздником. Прививать чувство прекрасного, развивать эстетический вкус. Воспитывать терпение и усидчивость при выполнении задания. |  |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Ай да молодцы!  Наши дети ладные,  Очень аккуратные. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять!  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям.  - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг.  Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись".  - Травка, какая по цвету, на ощупь?  - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая.  Потешка.  Ты трава ли моя, травушка,  Ты трава моя шелковая,  Да кто же тебя, травушка,  Кто тебя, зеленая,  Примял, притоптал?  - Ребята, отчего растет трава?  - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать.  Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.  - К солнцу пробивается  Зелёная трава.  Ах, весна - красавица,  Ты, как всегда, права!  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Лови-лови!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д.  **Подвижная игра "Жук*".*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра**. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню.  - Ребята, что это? Как оно называется?  - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки.  - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках?  - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов.  - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони?  Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов.  - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым.  - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы?  - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед.  **И. Токмакова "Яблонька"**  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу.  **Самостоятельная свободная игра:** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |  | **Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять правила безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами.  Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья.  - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.  - Что есть на крыльях бабочки?  - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он?  - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.  **Е.Корюкин "Бабочка"**  Бабочка-красавица,  Очень мне уж нравится  Платьице твое!  Ты ж такая недотрога!  Мама говорит мне строго:  «Пусть летит она, не трогай  Крылышки ее!»  Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Мотыльки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |  | **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. |  |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)*  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)  Одеяло мягкое,  Баю-баю, заинька.  Спи, цыпленок, засыпай,  Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.  Волшебная водичка  На розовое личико,  Ручеек из сказки  На носик и на глазки,  Брызги из кадушки  На щечки и на ушки,  Дождичек из лейки  На лобик и на шейку. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. |  | **Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ, лит.)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру.  Побежали с нами в горы,  На весенние просторы.  Там цветут тюльпаны  В красных сарафанах.  В сарафанах-платьицах  От солнышка не прячутся,  На ветру чалмой качают,  Словно бабочки летают.  Поглядите, ай да цвет!  Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова) |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Разучивание потешки "Дождик-дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Дождик, дождик, что ты льешь, погулять нам не даешь? | **Выразительное чтение (заучивание) потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ. лит.)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травонька,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропонька,  По тропоньке идет (имя ребенка). |  | **Игра-упражнения по лепке.**  *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". |  |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять!  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти березу.  - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет?  - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево?  - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть?  - Да. У березы кара ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки.  Обращается внимание, на соцветия, сережки.  - А это что такое? Кто знает?  - Это сережки березы. На что они похожи?  - Сережки березы похожи на пальчики, шишечки.  - Что находится в сережках? Давайте посмотрим.  Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.  - В сережках есть семена.  - Нравится вам береза?  - Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный.  **"Березка, березка". Д. Ахметова**  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |  | **Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?  - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)  - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?  - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета.  - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.)  - Что это на концах веток сосны?  - Это молодые шишки. В шишках созреют семена.  - Ребята, если у дерева на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево.  - Хвоя веток сосны издает ароматный запах.  Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.  - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  И. Токмакова  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений: Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое воспитание)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениях; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. |  | **Музыкальная игра "Платочки­-цветочки".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться. |  |
| **Уход детей домой** | **Консультации:** "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".  **Акция:** "Семена для посадок в цветники". | | | | |